

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные цифровые технологии в лингвистических исследованиях

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс ОФО (7 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры
английской и восточной филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 23 » декабря 20 15 г. № 7

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные цифровые технологии в лингвистических исследованиях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

7 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Гипотетико-дедуктивный метод и сравнительно-исторический метод. Словообразовательный анализ.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2. Дистрибутивный анализ. Валентный анализ. Компонентный анализ. Дискурсивный анализ.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. Фреймовый анализ. Концептуальный анализ.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Моделирование как метод исследования. Математические методы в лингвистике.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Лингвистический эксперимент.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Компьютерная составляющая в	ОПК-7	Выполнение практических

работе с информацией. Дигитализация лингвистического материала.		заданий, устный опрос
Тема 7. Обработка текстовой информации компьютером. Реферирование и аннотирование. Автоматический анализ и синтез текстов.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Прикладная лингвистика как область использования цифровых технологий. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография. Машинный перевод.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 9. Возможности корпусов и поисковых систем Интернета при проведении лингвистического эксперимента.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 10. Моделирование экспериментального исследования с использованием поисковых систем Интернета.	ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-7	Module test
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Владеет: основными методами и методиками использования современных информационных технологий.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Module test	10	
Lectures	5	
Seminars (9 x 5)	45	
Projects	10	
Test	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФИО _____

Группа _____

1. Что означает термин «концепт» в лингвистике? Почему данный термин может получать различные определения?
2. В чем разница между лингвокогнитивным и лингвокультурным концептами?
3. Что такое концептуальный анализ? Какие подходы к его проведению и методические процедуры вы знаете?
4. Что представляет собой моделирование как метод познания? Что означает термин «моделирование» в широком и узком смыслах?
5. Кто ввел понятие моделирования в лингвистику? Каковы условия использования моделирования в качестве исследовательского метода в лингвистике?
6. Как связано моделирование с исследованиями ментального лексикона человека?
7. Что изучает математическая лингвистика?
8. В каких областях лингвистики находят применение статистические данные?
9. Что включает в себя изучение языка методами формальной логики? Что такое математическая логика?
10. Каковы общие перспективы применения математических методов исследования в лингвистике?
11. Чем понимание эксперимента в лингвистике отличается от общенаучного понятия «эксперимент»?
12. Какие типы экспериментов используются в лингвистике?
13. Чем обусловлена необходимость внедрения в лингвистические исследования экспериментальных методик и современных цифровых технологий?
14. Найдите определение понятия «информация» в лингвистике и сравните его с трактовкой одноименного понятия в теории информации. Какие принципиальные отличия вы можете отметить?
15. Как понимается слово в общем языкознании, и что есть слово для компьютерной программы?
16. Чем занимается компьютерная лингвистика? В каких основных направлениях ведутся теоретические исследования и практические разработки?
17. Как вы представляете себе автоматическое рабочее место (АРМ) исследователя-лингвиста, письменного переводчика, устного переводчика?
18. Что означает термин «дигитализация лингвистического материала»?

19. Каковы принципы работы компьютера по распознаванию речи? В каких сферах могут применяться системы распознавания речи? Какие недостатки в работе современных систем распознавания речи накладывают ограничение на их широкое использование?
20. На каких принципах строится система синтеза речи? Возможно ли в принципе создание оборудования для устного машинного перевода на основе комбинации программы распознавания речи и программы синтеза речи? Почему?
21. Какие задачи могут решать программы по распознаванию текста? Какими современными технологиями распознавания текста и/или речи вы пользуетесь в своей исследовательской деятельности?
22. Для каких целей составляются рефераты и аннотации, и что они собой представляют?
23. Почему программы автоматизированного реферирования и аннотирования не могут породить связный текст? Что такое квазиреферат? В каких случаях квазиреферат может быть так же полезен, как реферат, созданный человеком?
24. Опишите кратко алгоритм создания аннотации/реферата компьютерной программой. Что такое ключевое слово/предложение?
25. Какие системы автоматического аннотирования и реферирования вы знаете и используете? Какие задачи при помощи данных систем может решить лингвист?
26. Из каких этапов состоит автоматический анализ текста? Дайте определение токенизации, лемматизации и стемминга.
27. Каким образом осуществляются синтаксический и семантический анализ? В чем их основные трудности, и как их можно преодолеть?
28. Каким образом программы автоматического анализа текста могут использоваться для авторизации письменного источника (установление авторства художественного текста, лингвистическая экспертиза текста и т.д.)?
29. Что такое национальный корпус текстов?
30. Что такое корпус текстов, и каким требованиям он должен отвечать?

Возможные темы для студенческих проектов

1. Обзор сетевых ресурсов по корпусной лингвистике
2. Характеристика ресурсов по компьютерной лингвистике (www.dialog-21.ru, www.computer.org)
3. Специальные возможности программы MS Word для лингвистов (проверка правописания, рецензирование, автореферирование, использование шаблонов и т.д.)

4. Правильное использование заимствованных терминов и обозначений (правописание, склонение, спряжение, ударение) компьютерной лингвистики
5. Особенности электронных переводческих словарей Lingvo nMultitran и их отличия от онлайн-переводчиков (Google, Yandex и т.п.)
6. Сравнение программ переводческой памяти (TRADOS, Deja vu и т.п.)
7. Сравнение программ автоматического перевода (ПРОМТ, Сократ и т.п.)
8. Средства обеспечения и поддержки локализации (Multilizer, Passolo и т.п.)
9. Краудсорсинг или модель «Википедии» в переводе
10. Сравнение мультимедийных программ по обучению иностранным языкам (English DeLuxe, «РЕПЕТИТОР English») и т.п.)
11. Технология подкастинга в обучении языкам
12. ВебКвесты в обучении языкам
13. Возможности электронного письма в обучении языкам
14. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их влияние на язык
15. Ресурсы Всемирной паутины для обучения языкам
16. Сравнительный анализ составления поисковых запросов в популярных русскоязычных поисковых системах (Google, Yandex, Rambler, Mail.ru, AltaVista, Yahoo, MSN, AOL)

НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ

1. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Научный документ должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- список сокращений (при необходимости);
- введение;
- основную часть, состоящую из нескольких разделов, каждый из которых заканчивается кратким выводом;
 - общие выводы;
 - список источников;
 - приложение (при необходимости).

В оглавлении указываются названия и номера начальных страниц всех структурных компонентов: введения, глав, подглав и подпунктов (если они имеют название), выводы к каждой главе, общие выводы, список используемых источников, приложений и других структурных частей.

Если работа содержит специфическую терминологию или малоизвестные аббревиатуры, символы, обозначения, то их список можно также добавить к работе.

2.ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Научная работа пишется на английском языке (иногда делаются исключения для студентов со знанием английского языка ниже среднего уровня – они могут писать исследовательскую работу на русском языке).

Научная работа должна быть выполнена и распечатана при помощи компьютера (формат А4).

Объем основного текста научной работы должен быть 10-15 страниц, включая список используемых источников и приложений.

Текст работы необходимо печатать с междустрочным интервалом 1,5 (до 30 строк на странице), поля: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм; абзац – 1,25 мм; Размер шрифта TimesNewRoman – 14.

Структурные части заголовков пишутся заглавными буквами симметрично к тексту, например:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Названия глав печатаются обычным шрифтом, но заглавными буквами, а подглавы – обычным жирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Если название состоит из двух или более предложений, то их разделяют точкой. Каждая структурная часть научной работы должна начинаться с новой страницы.

Нумерация страниц, глав, рисунков, схем, таблиц пишется арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей научной работы является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставится, на остальных страницах номер ставится в правом верхнем углу без точки.

Номер главы ставится после слова «ГЛАВА». Название главы печатается на новой строке:

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ

Подглавы нумеруются в пределах каждой главы. Номер состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, между которыми ставится точка.

Таблицы нумеруются последовательно (за исключением таблиц приложения). В правом верхнем углу над таблицей, помещается соответствующий заголовок «Таблица» и её номер, который должен включать номер раздела и порядковый номер таблицы, между ними ставится точка.

Для подтверждения своих собственных аргументов со ссылкой на авторитетный источник, будет использоваться цитата. Научный этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, поскольку наименьшее сокращение может исказить содержание. Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник. Ссылки в научной работе следует записывать в квадратных скобках, например: [5, стр. 15], где 5 – это номер источника из списка литературы, а 15 – соответствующая страница. Ссылка на источник без прямого цитирования указывается просто в скобках, например: [14], но, если необходимо указать, что ссылка состоит из нескольких источников, то они перечисляются через точку с запятой, например: [1; 3; 8].

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемых источников содержит библиографические описания используемых источников и располагается в работе после выводов.

Список источников должен быть составлен в алфавитном порядке (и оформлен по ГОСТ Р 7.0.100-2018): фамилия автора, а также названия книги или статьи. Все источники должны быть записаны на том языке, на котором они были изданы. Неприемлемым является перевод названий изданий на русский язык. Литература на иностранных языках располагается в конце списка.

По этой ссылке Вы можете скачать документ, в котором можно просмотреть названия структурных частей научной работы на английском языке: <https://cloud.mail.ru/public/7pZT/i8wrj2eN6>

Работы проверяются в системе Антиплагиат.ру, показатель которого должен быть не менее 55%!!!

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту.

1. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?

- a) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;
- b) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
- c) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;
- d) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.

2. К направлениям компьютерной лингвистики не относится

- a) компьютерная лексикография;
- b) компьютерно-опосредованная коммуникация;
- c) системы обработки естественного языка;
- d) машинный перевод.

3. Информатика — это

- a) наука об управлении, связи и переработке информации;
- b) наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;
- c) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
- d) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

4. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...

- a) накопленных ими знаний;
- b) уровня понимания сообщения;
- c) их интереса к сообщению;
- d) их уровня владения компьютерной техникой.

5. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...

- a) информация становится общедоступной;
- b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
- c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
- d) информация может накапливаться.

6. Для современного человека преобладающей является...

- a) звуковая информация;
- b) визуальная (символьная) информация;
- c) вкусовая и тактильная информация;
- d) визуальная (образная) информация.

7. Адекватность информации — это ...

- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;

- b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;
- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени.

8. Машинный синтаксис — это ...

- a) правила строения имен;
- b) правила построения слов в более сложные структуры;
- c) соотношение слова и его значения;
- d) правила перевода письменного символа в устный.

9. Естественный язык — это ...

- a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- c) знаковая система, созданная для естественных наук;
- d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.

10. Волапюк — это...

- a) специализированный язык науки;
- b) родной язык одного из малочисленных племен;
- c) неспециализированный искусственный язык;
- d) система символического кодирования.

11. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

- a) MS Excel;
- b) Corel WordPerfect;
- c) MS Works;
- d) Adobe InCopy.

12. Microsoft Word не включает...

- a) функции настольных издательских систем;
- b) функцию удалённого доступа;
- c) функцию редактирования графических объектов;
- d) шаблоны типовых таблиц.

13. К устройствам ввода данных не относится

- a) сканер;
- b) принтер;
- c) клавиатура;
- d) цифровой фотоаппарат.

14. OCR — это ...

- a) система автоматического распознавания символов;
- b) система переводческой памяти;
- c) система машинного перевода;
- d) функция текстового процессора.

15. Реферат — это...

- a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования;
- b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);

- с) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме;
- д) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).

16. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в

нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...

- а) лейтмотивом;
- б) термином;
- с) символом;
- д) ключевым словом.

17. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...

- а) статистическим;
- б) логико-семантическим;
- с) позиционным;
- д) функциональным.

18. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...

- а) базой данных;
- б) словарем;
- с) информационным массивом;
- д) корпусом.

19. Разметка бывает ...

- а) морфологической; синтаксической; семантической и просодической;
- б) полнотекстовой и фрагментной;
- с) синхронической и диахронической;
- д) звуковой, письменной, смешанной.

20. УНК —это...

- а) корпус естественного языка, представительный по отношению ко всему языку;
- б) универсальный национальный код;
- с) собрание текстов, которое существует в Интернете;
- д) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

21. Требования к корпусам

- а) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
- б) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- с) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
- д) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

2. Корпусный менеджер ...

- a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;
- b) это специальная программа поиска по корпусу;
- c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими;
- d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.

23. ПОД —это ...

- a) вид информационно-поисковой системы;
- b) специальная программа поиска по корпусу;
- c) поисковый образ документа;
- d) поисковая оценка данных.

24. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...

- a) невозможно создать искусственный интеллект;
- b) компьютер не умеет работать со смыслом;
- c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.);
- d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.

25. Электронный словарь — это ...

- a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации;
- b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;
- c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;
- d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.

26. К зонам словарной статьи не относится

- a) лексический вход (вокабула, лемма);
- b) зона грамматической информации;
- c) зона стилистических помет;
- d) словник.

27. Что включает в себя понятие АСПОТ?

- a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем;
- b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...);
- c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой;
- d) словари, предназначенные для обычного пользователя.

28. Что не относится к понятию термина?

- a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной

практической деятельности человека;

b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;

c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;

d) сопоставляется, как правило, несколько значений.

29. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

a) междисциплинарность;

b) использование машинных средств;

c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;

d) учет языковых и экстралингвистических знаний.

30. Типовая парадигма лексемы в автоматическом морфологическом анализе — это ...

a) последовательность букв от начала словоформы, общая для всех словоформ;

b) элементы, описывающие формоизменение конкретной лексемы,

c) совокупность наборов машинных окончаний;

d) совпадение основ разных слов.

31. Требования к системам МП включают ...

a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;

b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;

c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;

d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

32. Аббревиатура CALL относится к ...

a) науке об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;

b) обучению иностранному языку;

c) обучению языку с помощью компьютера;

d) использованию компьютеров в обучении.

33. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;

b) программы построены по формуле стимул — реакция;

c) обучающемуся отводится роль объекта обучения;

d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

34. К обучающим программным средствам не относятся ...

a) тестирующие программы;

b) энциклопедии;

c) программы-ассемблеры;

d) учебные игры.

35. Компьютерный учебник — это ...

- a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
- b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов;
- c) программы, предназначенные для представления учебного материала;
- d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.

36. Что не относится к компьютерным обучающим программам?

- a) заменяют преподавателя;
- b) организация и выполнение рутинной работы;
- c) повышение активности обучаемого;
- d) создание возможностей для самообразования.

37. Чем обусловлена высокая вариативность методов современной лингвистики?

38. Какие из научных парадигм в лингвистике вам знакомы?

39. Какие лингвистические явления возможно изучать, используя гипотетико-дедуктивный метод?

40. На каких этапах процедурного применения ГДМ проводится эксперимент с носителями языка, и что он собой представляет?

41. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и недостатки данного метода?

42. Назовите основных представителей лингвистической науки, которые разрабатывали сравнительно-исторический метод. Какие именно языки они изучали в сравнительно-сопоставительном аспекте?

43. Каковы условия использования сравнительно-исторического метода?

44. Применим ли сравнительно-исторический метод к бесписьменным языкам? изолированным языкам?

45. В чем достоинства и недостатки сравнительно-исторического метода?

46. Как понимается словообразование? Что означают термины «производные слова» и «производящие слова»?

47. Как вы понимаете термины «соотнесенность» и «членимость» в контексте словообразования?

48. Каков алгоритм традиционного словообразовательного анализа?

49. Что можно исследовать, используя словообразовательный анализ?

50. Когда появился дистрибутивный анализ как исследовательский метод в лингвистике?

51. Что является эмпирическим материалом для дистрибутивного анализа?

52. Сколько этапов можно выделить в дистрибутивном анализе?

53. Каким образом дистрибутивный метод сочетается с методами математической статистики?

54. Как понимается валентность в лингвистике? Кто является родоначальником теории валентности?

55. Какие варианты валентности глаголов принято рассматривать?

56. В чем состоит валентный анализ? Какова его процедура?

57. Что представляет собой компонентный анализ? Какие языковые явления изучаются посредством компонентного анализа?
58. На каком материале проводится компонентный анализ семантики слов? Каковы недостатки компонентного анализа как исследовательской процедуры?
59. Каковы перспективы использования компонентного анализа в лингвистике?
60. Идеи каких исследователей способствовали появлению дискурсивного анализа?
61. Чем обусловлено многообразие подходов к изучению дискурса?
62. Какие типы дискурса можно выделить?
63. Какие варианты дискурсивного анализа существуют?
64. Опишите трехмерную модель дискурсивного анализа Н. Фэйркло. Все ли исследования, построенные на дискурсивном анализе, включают три этапа?
65. Кто ввел понятие фрейма в лингвистику? Что понимается под фреймом?
66. Какие существуют типы фреймов?
67. Поясните процедуру фреймового анализа.
68. Что позволяет выявить фреймовый анализ в лингвистическом исследовании?
69. Что исследуется в рамках когнитивного подхода к изучению метафор?
70. В чем заключается метафорическое моделирование в рамках семантического подхода?

Ключи к тесту

1 с, 2 b, 3 b, 4 d, 5 b, 6 b, 7 b, 8 a, 9 d, 10 с, 11 a, 12 b, 13 b, 14 a, 15 a, 16 d, 17 с, 18 d, 19 a, 20 a, 21 с, 22 a, 23 с, 24 b, 25 d, 26 d, 27 с, 28 d, 29 с, 30 с, 31 a, 32 с, 33 a, 34 с, 35 d, 36 a.